

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» НАПРАВЛЕНИЕ «ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» 6-7 ЛЕТ**

Непосредственно образовательная деятельность			
№ занятия	Темы занятий	Программные задачи	методическое обеспечение
№1	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование и навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствовать навык слогового анализа слов и анализа предложений. Закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику. Учить выделять ударный гласный звук в слове	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 190
№2	Звук (Й), Буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука (й). Формировать представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука (й) в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов и предложений с ней. Звуковой анализ трехзвуковых, четырехзвуковых, слов, давая характеристику каждому звуку, продолжать учить составлять схемы слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.185
№3	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование и навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствовать навык слогового анализа слов и анализа предложений. Закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику. Учить выделять ударный гласный звук в слове	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 198
№4	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование и навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Учить составлять предложения с заданным количеством слов. Определять количество и последовательность слов в предложении. Ориентировка на листе бумаги-графический диктант. Закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику. Учить	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 202

		выделять ударный гласный звук в слове	
№5	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Формировать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. Звуковой анализ трехзвучных, четырехзвучных слов, давая характеристику каждому звуку, продолжать учить составлять схемы слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.206
№6	Звук (ч) и буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука (Ч). Формировать представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука (ч) в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его звуками (с), (т) в предложениях. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов и предложений с ней. Звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов, давая характеристику каждому звуку, продолжать учить составлять схемы слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 214
№7	Звуки (л)-(л) и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков (л-л). Формировать представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука (л-л) в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов и предложений с ней. Определять количество и последовательность слов в предложении: оставлять предложения с заданным количеством слов	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 225
№8	Буква Ъ,Ъ	Познакомить с новыми буквами. Формировать понятие о том, что эти буквы не имеют звука. Формировать навыки печатания и конструирования новых букв. Совершенствовать навыки чтения слогов и предложений с ними, разгадывания ребусов. Звуковой анализ, четырехзвучных, пятизвучных слов, давая характеристику каждому звуку, продолжать учить составлять схемы слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.240-246
№9	Звуки (р)-(р) и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звука (р-р). Формировать представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		согласных звуков. Формировать навык узнавания звука (р) в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слогов и предложений с ней. Звуковой анализ трехзвуковых, четырехзвуковых, пятизвуковых слов, давая характеристику каждому звуку, продолжать учить составлять схемы слов.	стр.230
--	--	--	---------